

les francas

DE L' AISNE

L'ÉDUCATION EN MOUVEMENT



Voyage dans les livres !

PRÉVENIR DE L'ILLETTRISME



détente
parents
de interactions
jouer rêves auteur
ateliers
activités
ACM imaginaire
aisne francas
contes livres raconter
légendes lecture histoires
ludiques loisirs voyage jeux conteur
plaisir autrice échanges
kamishibai rencontres
langage enfants marionnettes

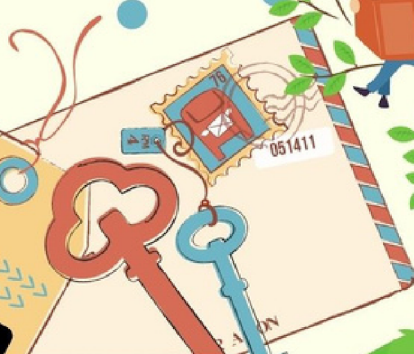
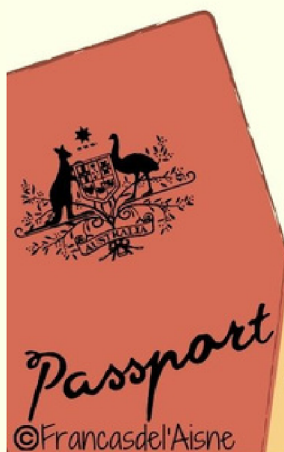


ateliers

parents-enfants

autour du livre

dans les ACM



©Francasdel'Aisne

les francas
DE L' AISNE

L'ÉDUCATION EN MOUVEMENT



VOYAGE DANS LES LIVRES :
PRÉVENIR DE L'ILLETTRISME



CONTEXTE TERRITORIAL

Éléments de diagnostic

Quelques chiffres sur
l'illettrisme :

7 % de la population adulte âgée de 18 à 65 ans
ayant été scolarisée en France est en situation d'illettrisme,

soit **2 500 000** personnes en métropole

Source ANLCI
(Agence Nationale de Lutte
Contre l'Illettrisme)

ÉLÉMENTS DE DIAGNOSTIC



Région Hauts-de-France :

Région où le taux d'illettrisme est le plus important de France.

Selon une étude nationale publiée en 2017 par le conseil économique, social et environnemental régional (CESER), 11 % de la population active, soit 400 000 personnes, en souffriraient dans la grande région.

La journée de défense et de citoyenneté, à laquelle sont conviés tous les jeunes de 16 ans, est aussi un bon moyen de détecter l'illettrisme dans la population, grâce à un test de routine.

Selon le CESER, 5,1 % des jeunes appelés à cette journée étaient illettrés en 2015. C'est davantage que la moyenne métropolitaine (3,6 %) et la moyenne nationale totale (4,3 %).

Département de l'Aisne :

En 2019, 18 % des jeunes Axonais présentent des difficultés importantes de lecture, soit six points de plus que la moyenne nationale (Tests réalisés lors des journées de défense et de citoyenneté).

« C'est presque tout que de savoir lire. »

ALAIN (Émile-Auguste
Chartier), philosophe

Afin de limiter cette situation, la prévention de l'illettrisme doit commencer très tôt :

C'est une situation qu'il faut tenter de prévenir le plus possible car l'illettrisme prend souvent racine dès l'enfance, et même dès la petite enfance.

Il s'agit de préparer l'entrée dans les premiers apprentissages, de conforter et de consolider les compétences de base tout au long de la scolarité obligatoire.

Il s'agit aussi de favoriser tout ce qui familiarise les tout-petits avec le langage, avec l'écrit et de préparer l'entrée dans les premiers apprentissages pour que cette première rencontre ait du sens pour les enfants.

Enfin, il faut sans cesse consolider, conforter la lecture, l'écriture, le calcul, les compétences de base tout au long de la scolarité obligatoire.

Prévenir l'illettrisme dès la petite enfance, c'est permettre :

- Aux tout-petits de se familiariser avec les livres, à l'âge de l'apprentissage de la lecture,
- La réussite de cette première phase d'acquisition,
- Une mise en confiance et une progression ensuite régulière,
- Aux familles de mieux les accompagner tout au long de la scolarité afin d'éviter les décrochages, et d'aider les enfants en difficulté à renouer avec l'écrit.

Public concerné

Les enfants âgés de 3 à 6 ans et leur famille fréquentant nos accueils collectifs de mineurs seront ciblés par ce projet, et plus particulièrement dans nos accueils périscolaires, dans nos accueils de loisirs, durant les mercredis loisirs et dans les ateliers d'accompagnement aux devoirs.

Pour l'année 2021, notre volonté est d'accompagner 200 enfants.

Territoire d'actions - Communes d'intervention

Les actions se réaliseront durant nos activités pendant les temps périscolaires et extrascolaires.

Communes d'implantation de nos accueils collectifs de mineurs :

Villeneuve-Saint-Germain, Hirson, Chavignon, Bucy-le-Long, Ambleny, Venizel, Oulchy-Le-Château, Omissy, Morcourt, Guise, Wassigny, Beaufort.

Objectifs du projet :

- *Prévenir de l'illettrisme en donnant le goût du livre à l'enfant*
- *Développer le plaisir de lire*
- *Poursuivre l'acquisition de compétences en complément du cadre scolaire*
- *Accompagner l'enfant dans son développement global*
- *Favoriser et encourager les interactions parents-enfants*
- *Renforcer la fonction parentale*

Mise en œuvre - Plan d'actions

LA MISE EN ŒUVRE DE CE PROJET SERA DÉCLINÉE SUR CHACUN DE NOS SITES, COMPOSÉE DES MÊMES ACTIONS

● LA MISE EN PLACE DE COINS LECTURE ADAPTÉS ET ATTRAYANTS

Pour devenir un lieu de vie privilégié, le coin-lecture devra être identifié et accessible : sa place dans le centre est très importante. Nous veillerons à ce qu'il ne soit pas trop éloigné des lieux de vie habituels et que son accès en soit aisé. Son cadre, même s'il est sommaire, devra être chaleureux et permettra de voir les livres, de les toucher, de trouver celui que l'on recherche, de le lire dans la position qui semble la plus confortable. Le fonctionnement sera souple et prévoira un accès libre, une ouverture à des moments déterminés et la présence d'un animateur.

● L'INTERVENTION DE PROFESSIONNELS

Des séances de lecture et des rencontres avec des professionnels de la littérature jeunesse seront organisées dans tous nos accueils : (auteurs, conteurs, illustrateurs, éditeurs, animateurs de bibliothèques ou médiathèques, ...).

● L'EMPRUNT DE LIVRES

Tous les ouvrages se trouvant dans nos accueils collectifs de mineurs seront empruntables gratuitement par tous les enfants pour que l'activité se poursuive également dans la sphère familiale.

● L'EMPRUNT DE VALISETTES D'ACTIVITÉS

Composées d'un livre, d'objets liés à l'histoire de ce livre (livres sur le même thème, CD, matériel d'éveil adapté, marionnettes, instruments de musique ...) et d'activités ludiques en lien à l'histoire (ateliers cuisine, activité manuelle, ...), ces valisettes seront empruntables et disponibles gratuitement à toutes les familles qui auront assisté à l'un de nos ateliers parents-enfant. Un temps d'explication de la valisette sera effectué en amont de l'emprunt et un temps de bilan au retour du matériel. Cela leur permettra de renouveler l'expérience à domicile.

● LA MISE EN PLACE D'ATELIERS PARENTS-ENFANT

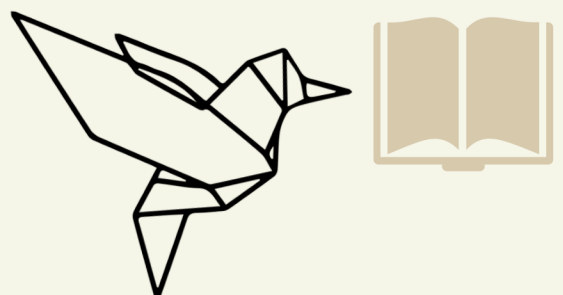
Accueillis en petits groupes, le(s) parent(s), accompagné(s) de son(leur) enfant, pourra(ont) assister et participer à la lecture d'une histoire. Les supports seront nombreux (livres, livres pop-up, leporello, kamishibais, marionnettes, raconte-tapis, ...). Ces temps seront complétés par des activités communes en lien à l'histoire écoutée (ateliers cuisine, activités manuelles, musicales, ludiques, ...).

● LA FORMATION DE NOS ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES

En amont de nos accueils, tous les personnels pédagogiques (animateurs et directeurs) se verront proposer des modules de formation sur l'illettrisme et l'animation des ateliers parents-enfant.

● L'ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES AUX STRUCTURES DU TERRITOIRE

Cet accompagnement se fera de différentes manières : D'abord, des sorties familiales seront organisées dans les structures aux alentours (il est primordial de rompre avec la représentation du « ce lieu n'est pas pour moi ») pour découvrir ces espaces et participer à des temps d'animation. Aussi, des accompagnements humains et financiers seront proposés pour faciliter l'accès aux livres.



Moyens - Partenariats - Public

Une coordinatrice du projet sera chargée de la mise en œuvre et du suivi du projet, du travail à mener avec les partenaires, de l'organisation des temps de formations pour les équipes pédagogiques, des constitutions des valisettes à histoires, des supports de communication et du suivi auprès des publics.

Animateurs (36) et directeurs (12) des accueils collectifs de mineurs seront chargés de la mise en œuvre des activités autour du livre, des ateliers parents enfants, de la gestion des valisettes à histoires.

Partenaires : auteurs, conteurs, illustrateurs, éditeurs, médiathèques, bibliothèques locales et bibliothèque départementale, associations locales, établissements scolaires.

Implication du public

L'implication des bénéficiaires (enfants et leur famille) dans la construction du projet est essentielle. Cela doit leur permettre de renforcer leur capacité d'agir et les transformer en ambassadeurs investis du projet.

La fréquence de leurs venues et leur implication seront déterminantes dans la réussite du projet.

Articulation avec les dispositifs

Au niveau départemental, un plan d'actions contre l'illettrisme a été lancé en septembre 2020.

Agir contre l'illettrisme est une priorité nationale du ministère chargé de l'Éducation Nationale.

**UN TEMPS DE RESTITUTION DÉPARTEMENTALE DES EXPÉRIENCES MENÉES DURANT L'ANNÉE SERA EFFECTUÉ
IL SERA ANIMÉ AVEC LES FAMILLES AYANT PARTICIPÉ AU PROJET**

**LE PROGRAMME D'ACTION SERA COMPLÉTÉ PAR LA MISE EN ŒUVRE D'ACTIVITÉS
COLLECTIVES PARTAGÉES AVEC NOS PARTENAIRES DÉPARTEMENTAUX**



Typologie des parents

Amélioration du bien-être de l'enfant

Amélioration du bien-être du/des parents

Évolution de la participation des parents

Réassurance des parents dans leur environnement familial

Renforcement de la confiance des parents dans leurs compétences parentales

Évolution des représentations ("Le livre est pour moi, la bibliothèque est pour moi aussi")

Meilleure communication entre les parents et les enfants

L'intérêt des enfants pour les ateliers proposés

L'intérêt des parents pour les ateliers proposés

Le nombre de familles participant aux ateliers parents - enfants

Le nombre d'emprunts de valisettes d'activités

Le nombre d'interventions de partenaires extérieurs

Le nombre de formations effectuées

Lieu adapté et sa pertinence

Impact de l'action sur les partenaires, nature des partenariats



PERSPECTIVES

Lire

Prise en charge des coûts d'inscriptions à la bibliothèque pour les familles n'ayant pas les moyens financiers de s'inscrire



Créer

Création de nouvelles valisettes avec quelques parents volontaires



Fédérer

Mise en réseau des acteurs œuvrant dans ce domaine



les francas
DE L' AISNE

L'ÉDUCATION EN MOUVEMENT